



Master Online DSA & ADHD

Programma Completo

Primo modulo: Come individuare i segnali di rischio di DISLESSIA, DISGRAFIA, DISCALCULIA, DISORTOGRAFIA indicatori, predittori e manifestazioni

1.1 Come individuare i segnali di rischio di dislessia

- Individuare gli indicatori precoci già presenti nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria
- Impacci motori, difficoltà spaziali di laterizzazione, difficoltà di linguaggio
- Come impedire che i segnali passino inosservati?
- Il grado di consapevolezza del tempo e la sua gestione
- I problemi con la memoria di lavoro a breve termini o sequenziale
- La soglia dei 4 anni come marcatore temporale
- Come osservare i comportamenti linguistici spontanei e la risposta ai giochi linguistici fonologici
- Disturbi nelle prassie, nella programmazione e nell'organizzazione motoria
- Manifestazioni psicologiche e relazionali disturbate (disturbi della condotta)
- Come effettuare un primo screening globale?
- Strategie di lettura (via fonologica via lessicale)
- La scarsa discriminazione dei grafemi fra loro
- Difficoltà di decodifica sequenziale

1.2 Come individuare i segnali di rischio di disgrafia

- Difficoltà di gestione delle informazioni visuo-spaziali
- Difficoltà posturali e motorie
- Difficoltà di autocontrollo del segno grafico nella copiatura, nelle attività di pregrafismo e nelle coloriture
- I segnali persistenti nella scuola primaria
- L'utilizzo del carattere stampatello maiuscolo
- L'uso del binario
- Consigli operativi

1.3 Come individuare i segnali di rischio di disortografia

- Il segno e la scrittura
- Analizzare la scrittura spontanea: creiamo insieme un percorso
- Predittori delle difficoltà metafonologiche: intuizione della durata sonora di una parola e la lunghezza della parola scritta; scandire il ritmo sillabico; categorizzare; fare rime, ecc.
- Dislessia e disortografia: due facce della stessa medaglia
- Gli indicatori nella scuola primaria
- Difficoltà fonologiche nell'acquisizione del codice scritto
- Difficoltà di composizione delle parole

1.4 Come individuare i segnali di rischio di discalculia:

- Disturbo dell'area di processamento numerico e del calcolo
- Difficoltà ad eseguire il calcolo mentale
- Difficoltà a memorizzare le tabelline o imparare informazioni in sequenza
- La confusione nei rapporti spaziali e temporali
- Potenziare la conoscenza del processamento pre-numerico
- Le quantità entro il numero 5
- I segnali da non sottovalutare nella scuola primaria
- Difficoltà di immagazzinamento dei fatti aritmetici
- Difficoltà nell'algoritmo delle operazioni in colonna

Test di autovalutazione finale

Secondo Modulo: DISCALCULIA. Come prevenire ed individuare le difficoltà di elaborazione numerica in età prescolare [SCUOLA INFANZIA]

2.1 La matematica prima dei numeri

I modelli neuropsicologici più recenti che spiegano come sia possibile una elaborazione delle quantità senza i simboli e prima dei simboli numerici.

Slides di sintesi ed esempi

2.2 I processi di apprendimento della matematica

I processi di apprendimento della matematica: la genesi dei concetti in fase prescolastica, le difficoltà e i disturbi della processazione numerica.

Slides di sintesi ed esempi

2.3 Prerequisiti spazio temporali, logica e intuizione

Il bambino di fronte alle "regolarità" e alla "prevedibilità" dei fenomeni naturali. Predisposizione di percorsi, giochi ed attività per il potenziamento dei prerequisiti. Applicazione da parte degli insegnanti.

Slides di sintesi ed esempi

2.4 I metodi analogici per l'apprendimento dei processi di elaborazione numerica

Strumenti di osservazione delle competenze in ingresso e predisposizione di percorsi didattici di potenziamento delle abilità di base. Applicazione da parte degli insegnanti.

Slides di sintesi ed esempi

Test di autovalutazione finale

Terzo Modulo: DISCALCULIA. Come prevenire ed individuare le difficoltà di elaborazione numerica in età prescolare [SCUOLA PRIMARIA]

3.1 I D.S.A.: principi generali comuni e specifici, con particolare riguardo alla dislessia e alla discalculia

Un approccio "emotivo" al problema: perché occorre cambiare ottica. La discalculia evolutiva e i disturbi del processamento numerico.

Slides di sintesi ed esempi

3.2 Disavventure scolastiche in matematica: difficoltà o disturbo?

I modelli neuropsicologici interpretativi. Componenti e conseguenze.

Slides di sintesi ed esempi

3.3 Uffa... ancora conti!

Calcolo mentale e intelligenza numerica.
Slides di sintesi ed esempi

3.4 La prevenzione e l'intervento sulle difficoltà di processamento numerico.

Il metodo analogico. Strategie di lavoro.
Slides di sintesi ed esempi

Test di autovalutazione finale

Quarto Modulo: Deficit di attenzione ed iperattività ADHD. Come prevenire ed individuare la sindrome e proposte metodologico-didattiche per tutti i gradi di scuola

4.1 Che cosa si intende per ADHD

- Quali sono le caratteristiche della sindrome?
- Le tre dimensioni
- Le difficoltà cognitive: disattenzione o inattenzione
- Le difficoltà motorie: iperattività
- Le difficoltà comportamentali e relazionali: impulsività
- Come comprendere se si è di fronte ad una difficoltà o ad un disturbo?
- Il livelli di soglia e i sintomi cardine del disturbo
- Esempi e strumenti di indagine da utilizzare a scuola
- Slides di sintesi ed esempi

4.2 Metodologie d'intervento

- Capire come funziona un soggetto ADHD
- Qual è l'impatto della presenza di un alunno con ADHD sull'ambiente scolastico?
- Come aiutare gli alunni a focalizzare l'attenzione?
- Consigli metodologici: frazionamento dei compiti, gratificazioni, autoregolazione? Quali sono i rinforzatori più efficaci?
- Slides di sintesi ed esempi

4.3 Come agire a scuola?

- Come affrontare il disagio dal punto di vista dei docenti?
- Come analizzare la relazione tra indicatori di disagio e bisogni relazionali
- Come intervenire sul comportamento aggressivo degli studenti?
- Il ruolo della punizione. Come dovrebbe essere una punizione efficace?
- Slides di sintesi ed esempi

4.4 Ruolo ed importanza del Protocollo Operativo d'Intervento

- Come condividere il progetto educativo con la famiglia?
- Esempi di strategie metodologico-didattiche di intervento
- L'importanza della cooperazione e dei lavori di gruppo
- Come valutare il comportamento?
- Slides di sintesi ed esempi

Test di autovalutazione finale

ESAME FINALE FACOLTATIVO



Al termine dei 4 moduli i partecipanti potranno svolgere un TEST FINALE costituito da domande a risposta multipla sulle tematiche affrontate nell'intero Master Online. I partecipanti che svolgeranno l'ESAME FINALE con esito positivo riceveranno un **"Certificato di Esperto in DSA & ADHD in classe"**. Per lo svolgimento dell'esame finale i partecipanti hanno **due mesi di tempo dalla data dell'iscrizione al Master Online**. I partecipanti che non decideranno di effettuare l'ESAME FINALE riceveranno comunque un Attestato di Partecipazione.

Cos'è e come è strutturato il Master Online?

- Il Master Online è un **corso di formazione specialistico online**, costituito da 4 moduli, consultabili e scaricabili da un portale web ad accesso esclusivo per i soli partecipanti.
- Rappresenta una formula innovativa, che consente ai Docenti e ai Dirigenti Scolastici di aggiornarsi ricevendo una **formazione specifica senza vincoli di orario, accesso, ed utilizzo dei materiali**.
- I contenuti dei diversi moduli che compongono il Master Online (dispense in pdf e slide di sintesi) sono raccolti in un **portale web ad accesso esclusivo** di coloro che effettuano l'iscrizione.
- I **materiali** che compongono il Master Online **possono essere salvati sul proprio PC**, in modo da essere per sempre a disposizione dei partecipanti.

Quali sono i vantaggi della partecipazione al nostro Master Online?

- **EFFICACIA:** i materiali didattici che compongono ogni modulo supportano operativamente i docenti dall'identificazione dei disturbi e dei deficit fino all'organizzazione della didattica e delle lezioni in classe.
- **CONCRETEZZA:** la nostra relatrice fornirà proposte concrete, immediatamente spendibili nella pratica quotidiana, da applicare alla luce della consapevolezza raggiunta.
- **MASSIMA FLESSIBILITA':** nessun vincolo di orario per l'accesso al materiale didattico e ai test di autovalutazione finali. Potrà decidere liberamente quando e dove consultarlo senza limiti di tempo e di utilizzo!

Quali sono le modalità di fruizione dei contenuti?

Dopo aver effettuato l'iscrizione ed aver provveduto al pagamento, i partecipanti ricevono via e-mail le credenziali di accesso al portale dedicato alla formazione.

Da quel momento i materiali didattici sono a completa disposizione dei partecipanti.

I materiali possono essere salvati direttamente sul proprio PC, in modo da restare a disposizione dei partecipanti per sempre.

I partecipanti che svolgeranno l'ESAME FINALE riceveranno un "Certificato di Esperto in DSA & ADHD in classe".

Per lo svolgimento dell'esame finale i partecipanti hanno due mesi di tempo dalla data dell'iscrizione al Master Online.

I partecipanti che non decideranno di effettuare l'ESAME FINALE riceveranno comunque un Attestato di Partecipazione.

Quali sono le modalità di pagamento?

A ricezione del modulo d'ordine Le verrà inviata una fattura contenente gli estremi per effettuare il bonifico bancario o postale.